



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PQ4R DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS X SEMESTER II PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI MAN CILEDUG

SKRIPSI



**MUHAMMAD DZULHIKAM
NIM. 58461272**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PQ4R DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS X SEMESTER II PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI MAN CILEDUG

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 Tadris IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**MUHAMMAD DZULHIKAM
NIM. 58461272**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MUHAMMAD DZULHIKAM : Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas X Semester II Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Man Ciledug.

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penguasaan konsep siswa dan mengetahui perbedaan penguasaan konsep siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menerapkan metode ceramah dan mengetahui sikap siswa terhadap metode pembelajaran PQ4R pada pokok bahasan ekosistem kelas X Semester II Di MAN Ciledug. Metode pembelajaran PQ4R digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari sampai tuntas bab demi bab suatu buku pelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X semester II di MAN Ciledug Cirebon yang berjumlah 280 siswa dengan sampel 2 kelas yaitu kelas X.1 (kelas Kontrol) dan kelas X.2 (kelas Eksperimen) dimana masing masing kelas berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test dan angket. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Gain dan Uji Hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa dan terdapat perbedaan penguasaan konsep siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R (kelas eksperimen) dengan kelas yang menerapkan metode ceramah (kelas kontrol). Hal ini dilihat berdasarkan hasil nilai rata-rata gain kelas eksperimen sebesar 37.8 dengan kriteria sedang dibandingkan nilai rata-rata gain kelas kontrol sebesar 23.7 dengan kriteria rendah. Hal ini berdasarkan uji peringkat bertanda Wilcoxon (uji t) dengan nilai *Asymptot* signifikansi atau *Asymp.Sig* adalah 0,001. Jika dibandingkan, maka nilainya akan lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$), hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan pada sebaran angket kepada siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran PQ4R di kelas X-2 di MAN Ciledug Cirebon pada pokok bahasan ekosistem mendapatkan sikap yang baik, hal ini terlihat dari 45, 7 % siswa menyatakan setuju.



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr, wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas X Semester II Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di MAN Ciledug”***.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Saifuddin, M.Ag, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Cecep Saefullah, M.Pd.i, Kepala Sekolah MAN Ciledug.
7. Ibu Herlina, S.Si, Guru Pamong MAN Ciledug.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-Sahabat yang setia selalu memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak dan teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juli 2012

M. DZULHIKAM



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

halaman

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Metode Pembelajaran PQ4R	9
1. Preview	10
2. Question	10
3. Read.....	11
4. Reflect	11
5. Recite.....	12
6. Review.....	12
B. Penguasaan Konsep.....	17
C. Konsep Ekosistem	21
1. Komponen Penyusun Ekosistem.....	21
2. Interaksi Antar Komponen	22
3. Interaksi Antar Komponen Biotik Dengan Abiotik	25
4. Suksesi	26
5. Macam Ekosistem	28



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Piramida Ekologi.....	38
7. Rantai Makanan	39
8. Siklus Biogeokimia	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	44
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	44
1. Kondisi Obyektif Lokasi Penelitian	44
2. Kondisi Pembelajaran di Lokasi penelitian	45
C. Desain Penelitian	45
D. Prosedur Penelitian.....	46
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	49
1. Sumber data	49
2. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	49
3. Teknik Pengumpulan Data	50
4. Teknik analisis data.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penguasaan konsep siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan ekosistem.....	61
B. Perbedaan penguasaan konsep siswa antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menggunakan metode ceramah pada pokok bahasan ekosistem....	73
C. Sikap siswa terhadap metode pembelajaran PQ4R di kelas pada pokok bahasan ekosistem.....	82
D. Pembahasan	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1.1 Kerangka Pemikiran	8
3.1 Prosedur Penelitian.....	48
4.1 Grafik pretest kelas eksperimen	64
4.2 Grafik posttest kelas eksperimen	65
4.3 Grafik pretest kelas kontrol	70
4.4 Grafik posttest kelas kontrol	70
4.5 Q-Q Plot Kenormalan Data N Gain	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Langkah-langkah pemodelan pembelajaran dengan penerapan metode PQ4R	13
2.2 Langkah-Langkah Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R.....	15
4.1 Nilai Pretest dan Postes kelas eksperimen.....	61
4.2 Descriptive Statistics kelas eksperimen.....	64
4.3 Nilai N-gain kelas eksperimen	65
4.4 Descriptive Statistics N-gain kelas eksperimen	67
4.5 Nilai Pretest dan Postes kelas kontrol.....	68
4.6 Descriptive Statistics kelas kontrol.....	70
4.7 Nilai N-gain kelas kontrol	71
4.8 Descriptive Statistics N-gain kelas kontrol	72
4.9 Data Nilai Test dan N Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
4.10 Descriptive Statistics kelas eksperimen dan kontrol	75
4.11 Tests of Normality kelas eksperimen dan kontrol	77
4.12 Test of Homogeneity of Variance kelas eksperimen dan kontrol.....	78
4.13 Ranks kelas eksperimen dan kontrol	80
4.14 Test Statistics ^b kelas eksperimen dan kontrol	80
4.15 Prosentase Receiving	83
4.16 Prosentase Responding	84
4.17 Prosentase Valuing	84
4.18 Data Hasil Sebaran Angket.....	85
4.19 Rekapitulasi Penghitungan Hasil Angket (%) Kelas Eksperimen.....	86
4.20 Kriteria interpretasi skor	87



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus	94
2. RPP Kelas Eksperimen	97
3. RPP Kelas Kontrol	105
4. Peta konsep	113
5. Analisis konsep	114
6. Kisi-kisi Instrumen Tes	117
7. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	119
8. Analisis Butir Soal Tes	122
9. Data Hasil Uji Coba Instrumen	127
10. Daftar nama siswa uji coba instrument	134
11. Revisi instrument soal test	135
12. Kisi-kisi soal tes penelitian	136
13. Soal Tes Penelitian	139
14. Rekapitulasi daya pembeda dan tingkat kesukaran soal	142
15. Data hasil daya pembeda dan tingkat kesukaran soal	143
16. Data perhitungan validitas dan reabilitas	144
17. Daftar nama kelas eksperimen dan kontrol	146
18. Data N-gain kelas eksperimen dan kelas kontrol	147
19. Output perhitungan spss	148
20. Kisi-kisi Instrumen Angket	150
21. Angket Responden siswa	153
22. Data Hasil Sebaran Angket	155
23. Rekapitulasi Hasil Sebaran Angket	157
24. Rekapitulasi 3 Aspek Sikap Pengukuran	158



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

25. Data Posttest Kelas Eksperimen	160
26. Data Pretest Kelas Eksperimen	161
27. Data Posttest Kelas Kontrol	162
28. Data Pretest Kelas Kontrol	163
29. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar	164



BAB I

PENDAHALUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki abad ke-21, sistem pendidikan nasional menghadapi tantangan yang sangat kompleks dalam menyiapkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang mampu bersaing di era global. Upaya yang tepat untuk menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan satu-satunya wadah yang dapat dipandang dan seyogianya berfungsi sebagai alat yang membangun SDM yang bermutu tinggi adalah pendidikan.

Tujuan pendidikan nasional pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan-perbaikan peningkatan mutu pendidikan pada berbagai jenis dan jenjang. Namun, fakta di lapangan belum menunjukkan hasil yang memuaskan.

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu (belajar untuk belajar). Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya. (Trianto, 2004: 5).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran di kelas biasanya menggunakan metode ceramah, dimana siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan dan sedikit peluang yang diberikan kepada siswa untuk bertanya. Sebagai solusi untuk mengatasi hal tersebut, diperkenalkan strategi belajar metode pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) yang merupakan salah satu bagian dari strategi elaborasi.

Berkaitan dengan penelitian terdahulu yang menggunakan metode mnemonic dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa maka penulis mengambil perbandingan judul penelitian dengan judul penerapan metode PQ4R yang merupakan salah satu dari strategi belajar elaborasi.

Metode PQ4R ini digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku. Kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari sampai tuntas bab demi bab suatu buku pelajaran. Oleh karena itu keterampilan pokok pertama yang harus dikembangkan dan dikuasai oleh para siswa adalah membaca buku pelajaran dan bacaan tambahan lainnya. Dengan keterampilan membaca itu setiap siswa akan dapat memasuki dunia keilmuan yang penuh pesona, memahami khazanah kearifan yang banyak hikmat, dan mengembangkan berbagai keterampilan lainnya yang amat berguna untuk kelak mencapai sukses dalam hidup.

Bentuk belajar verbal seperti mempelajari bahasa, dan bentuk belajar keterampilan seperti belajar membaca berulang kali atau pendidikan

keterampilan vokasional memerlukan bentuk-bentuk kecakapan yang dapat dipertunjukkan dalam kondisi yang sebenarnya. Kecakapan demikian dapat di capai melalui latihan atau praktek sehingga kecakapan yang diharapkan dimiliki siswa dapat benar-benar dimiliki.

Berdasarkan alasan tersebut maka penulis perlu mengadakan penelitian untuk mengetahui sejauh mana penerapan metode pembelajaran PQ4R ini dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa yang diterapkan dalam pembelajaran biologi bab ekosistem. Dengan demikian penulis mengangkatnya dalam sebuah judul skripsi Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas X Semester II Pada Pokok Bahasan Ekosistem di MAN Ciledug.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian ini berkaitan dengan Penerapan Metode pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas X Semester II Pada Pokok Bahasan Ekosistem.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, empirik yaitu peneliti terjun langsung ke objek yang diteliti.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas X Semester II Pada Pokok Bahasan Ekosistem.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan masalah

Semakin meluasnya permasalahan yang dibahas akan membawa dampak yang kurang baik dalam proposal penelitian ini. Oleh karena itu, diperlukan adanya pembatasan masalah untuk keakuratan hasil yang dicapai. Berikut ini adalah hal-hal penting yang akan dibahas dalam proposal penelitian ini.

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi yang telah berada di kelas X (sepuluh) di MAN Ciledug tahun pelajaran 2011/2012.

b. Metode pembelajaran PQ4R

Metode pembelajaran PQ4R merupakan salah satu dari strategi pembelajaran elaborasi yang terdiri *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*.

c. Penguasaan Konsep

Kegiatan belajar konsep adalah belajar mengembangkan inferensi logika atau membuat generalisasi dari fakta ke konsep. Konsep adalah ide atau pengertian umum yang disusun dengan kata, symbol, dan tanda. Konsep dapat diartikan sebagai suatu jaringan hubungan dalam objek kejadian, dan lain-lain yang mempunyai cirri-ciri tetap dan dapat diobservasi. (Thobroni & Mustofa, 2011:26)

3. Pertanyaan Penelitian

Terdapat beberapa pertanyaan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Seberapa besar penguasaan konsep siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan ekosistem?
- b. Adakah perbedaan penguasaan konsep antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menggunakan metode ceramah pada pokok bahasan ekosistem?
- c. Bagaimana sikap siswa terhadap metode pembelajaran PQ4R dalam meningkatkan penguasaan konsep pada pokok bahasan ekosistem?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengkaji penguasaan konsep siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menerapkan metode ceramah pada pokok bahasan ekosistem.
2. Untuk mengkaji perbedaan penguasaan konsep antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menggunakan metode ceramah pada pokok bahasan ekosistem.
3. Untuk mengkaji sikap siswa terhadap metode pembelajaran PQ4R pada pokok bahasan ekosistem.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sarana informasi kepada semua pihak yang bertanggung-jawab dan berkepentingan di dunia pendidikan antara lain sebagai berikut :

1. Manfaat praktis

Untuk Institusi atau perangkat pendidikan. Hasil penelitian ini sebagai sarana informasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran Ilmu

Pengetahuan Alam (IPA) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Ciledug Cirebon. Sehingga siap untuk dapat mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari.

- a. Guru-guru mata pelajaran yang mengajar di kelas khusus pada pelajaran IPA. Di sini para guru dapat lebih memahami potensi, bakat, serta minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat lebih semangat dalam memberikan materi pelajaran di kelas.
- b. Siswa merupakan objek dan subyek dalam penelitian, maka di harapkan dengan menggunakan metode pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan penguasaan konsep hasil belajar siswa untuk memperoleh prestasi di kelas.

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah: Sebagai bahan evaluasi bagi kepala sekolah, guru, dan dinas terkait dalam meningkatkan mutu pendidikan, salah satunya adalah dengan cara memberikan perhatian yang lebih kepada siswa agar termotivasi untuk berprestasi dalam hasil belajar di kelas.

2. Manfaat Teoretik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pada ilmu Kependidikan, khususnya dalam bidang kajian perkembangan prestasi hasil belajar siswa di kelas. Dalam hal ini prestasi siswa yang diperoleh siswa merupakan hasil upaya yang telah dilakukan guru dalam memberikan penguasaan konsep materi pelajaran.



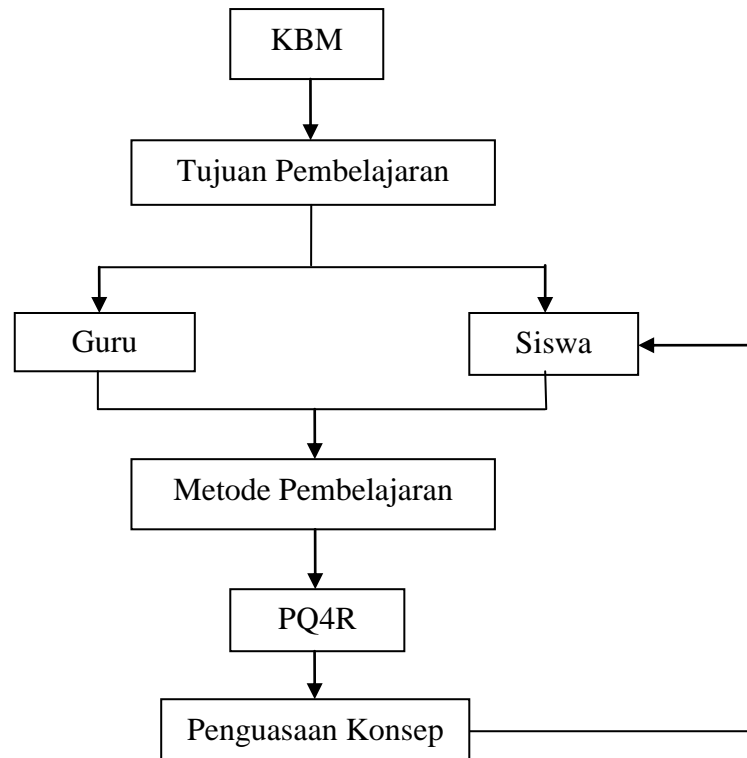


E. Kerangka Pemikiran

Seseorang dapat dikatakan berhasil dalam pendidikan apabila orang tersebut telah adanya perubahan yang terjadi dalam diri orang tersebut, perubahan yang terjadi di sini merupakan perubahan yang bersifat positif, artinya perubahan yang dapat membuat hidup lebih bermakna dan bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain ataupun kepada sesama lingkungannya. Pendidikan yang dilakukan oleh seseorang akan lebih bermanfaat jika orang tersebut menempuh pembelajaran yang baik dan benar menurut aturan yang ada, karena pendidikan merupakan proses pembelajaran terhadap masalah yang ada dan untuk penyelesaian masalah tersebut maka pendidikan dilakukan sepanjang hayat.

Alasan mengapa penerapan metode pembelajaran PQ4R dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa adalah karena penerapan metode konvensional kurang menarik untuk melibatkan langsung siswa dalam pembelajaran sehingga siswa itu sendiri kurang aktif dalam belajar, sehingga diharapkan dengan adanya metode pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Maka langkah yang akan diambil oleh penulis adalah dengan melakukan penelitian langsung dengan menggunakan test instrumen soal (pretes dan postes) dan menyebarkan angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan seputar masalah tersebut, setelah diberikan perlakuan saat PBM (proses belajar mengajar), yang kemudian di analisis dengan pendekatan kuantitatif.

Adapun kerangka pemikiran pada penelitian ini apabila dibuat dalam bentuk bagan adalah seperti berikut:



Gambar 1.1. Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto (2010; 110) hipotesis adalah “Asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan”. Maka penulis merumuskan hipotesisnya adalah sebagai berikut:

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menerapkan metode ceramah dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa kelas X semester II pokok bahasan ekosistem di MAN Ciledug.

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran PQ4R dengan kelas yang menerapkan metode ceramah dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa kelas X semester II pokok bahasan ekosistem di MAN Ciledug.



DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta : Exis Offset
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel 2007 & SPSS*. Cirebon : STAIN Cirebon.
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : UNDIP.
- Hake, Richard r. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Tersedia di (<http://phsics.indiana.edu/sdi/analyzingchange-gain.pdf>, diakses 11 juni 2012)
- Hamid, Soleh. 2011. *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Haryanti, Mimin. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : GP Press.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : UIN Press
- Kimball, W.John. 2004. *Biologi Edisi Kelima*. Jakarta : Erlangga
- Meltzer, David. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible "Hidden Variable" In Diagnostic Pretest Scores*. Tersedia di (<http://ojps.ajp.org/ajp/hotmail> diakses 24 juni 2012)
- Nasution, dkk. 2011. *Buku Penuntun Membuat Tesis Dan Skripsi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nuryani, R. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang : UM Press
- Pratiwi, dkk. 2003. *Buku Penuntun Biologi SMU kelas 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Pujiyanto, Sri. 2008. *Menjelajah Dunia Biologi 1 untuk kelas X*. Solo Jawa Tengah : Penerbit Platinum.



- Riduan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Syamsuri, Istamar dkk. 2002. *Biologi SMU 1 B untuk Kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Soemarwoto, Otto. 2008. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta : PT Penerbit Djambatan
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukestiyarno. 2010. *Statistika Dasar*. Semarang: UNNES Press.
- Sumardi. 2011. Ranah Penilaian kognitif-afektif dan psikomotorik. ([http://sumardi28.blogspot.com/2011/01/ranah-penilaian-kognitif-afektif-dan psikomotorik.html](http://sumardi28.blogspot.com/2011/01/ranah-penilaian-kognitif-afektif-dan-psikomotorik.html). diakses 4 april 2012)
- Sumiati, dkk. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima
- Thobrani, Muhammad dan Arif. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Wahidin. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi*. Cirebon:IAIN Cirebon
- _____. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung : Sangga Buana
- _____. dkk. 2009. *Modul Pendidikan & Pelatihan Komputer*. Cirebon : STAIN Cirebon.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara

